

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " G. GALILEI "

Via Aldo Moro, 65 - 36033 Isola Vicentina (VI) - Tel. 0444 976132

e-mail: icisola@tiscali.it; viic83200e@istruzione.it *posta certificata*: viic83200e@pec.istruzione.it
sito: www.scuoleisola.edu.it

Codice Istituto VIIC83200E - Codice fiscale 80021370244

Curriculum Scuola Primaria

ITALIANO

Competenze chiave UE:

- **La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere, interpretare, interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in contesti socio-culturali diversi.
- **Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze, in modo consapevole. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.
- **Le competenze sociali e civiche** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Finalità educative:

- Favorire e stimolare la **crescita dell'alunno** negli aspetti umani, intellettivi, relazionali al fine di permettergli **l'esercizio pieno della cittadinanza** nonché la comprensione e l'accesso critico ai diversi ambiti e contesti sociali.
- Sostenere e supportare lo **sviluppo delle abilità personali** in un'ottica di orientamento e di motivazione alla **realizzazione di sé e di interazione con gli altri**.
- Guidare l'alunno al raggiungimento del **successo scolastico** in ogni settore di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola Primaria

- **L'allievo partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. **Utilizza abilità funzionali allo studio:** individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- **Legge testi** di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- **Scrive testi** corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- **Riflette sui testi propri e altrui** per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- **È consapevole** che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). **Padroneggia e applica** in situazioni diverse le

conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere.
- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.
- Produrre messaggi
- Riferire fatti del proprio vissuto o di brani ascoltati .

LETTURA

- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi forniti.
- Leggere autonomamente parole, frasi, testi adeguati all'età.
- Comprendere il senso globale del testo letto.

SCRITTURA

- Scrivere parole, frasi e brevi testi anche con supporti visivi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche.
- Riconoscere i principali elementi morfologici.
- Riconoscere intuitivamente la struttura della frase.
-

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere.
- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.
- Produrre messaggi
- Riferire fatti del proprio vissuto o ascoltati.

LETTURA

- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi forniti.
- Leggere autonomamente parole, frasi, testi adeguati all'età.
- Comprendere il senso globale del testo letto.

SCRITTURA

- Produrre frasi e semplici testi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche.
- Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- Riconoscere i principali elementi morfologici.
- Conoscere intuitivamente la struttura della frase.

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, utilizzando un registro adeguato.
- Comprendere consegne orali anche di tipo operativo.
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo,
- Riferire il contenuto di un testo ascoltato.
- Raccontare storie di vario genere rispettando l'ordine logico e cronologico.

LETTURA

- Padroneggiare la lettura strumentale.
- Attivare la lettura espressiva delle sequenze dialogiche.
- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi forniti.
- Comprendere testi di tipo diverso, cogliendone gli elementi strutturali.

SCRITTURA

- Produrre testi di vario tipo anche legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Completare e produrre un testo in modo coeso e coerente.
- Rispondere in modo completo a domande aperte.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche.
- Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- Riconoscere i principali elementi morfologici.
- Riconoscere intuitivamente la struttura della frase.

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.
- Comprendere il significato di parole non note desumendolo dal contesto.
- Saper utilizzare il dizionario.

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere l'argomento e lo scopo di un messaggio o di un'esposizione.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività da svolgere.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico.
- Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.

LETTURA

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando, tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività.
- Leggere testi realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

SCRITTURA

- Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto.
- Saper realizzare testi collettivi su argomenti forniti.
- Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Saper rielaborare un testo per completarlo, parafrasarlo, riassumerlo, modificarlo.
- Produrre testi collettivi utilizzando tracce e schemi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi obbligatori).
- Riconoscere le principali categorie morfologiche delle parole.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella produzione scritta.

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.
- Comprendere il significato di parole non note desumendolo dal contesto.

- Saper utilizzare il dizionario.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
 - Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.
 - Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
 - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, mantenendo un registro il più possibile adeguato alla situazione comunicativa.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di testi “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.

LETTURA

- Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi e testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
- Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.

SCRITTURA

- Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto.
- Saper realizzare testi collettivi su argomenti forniti.
- Produrre testi scritti personali (lettera, diario, cronaca, poesia), esprimendo opinioni, emozioni e stati d'animo.
- Saper rielaborare un testo per completarlo, parafrasarlo, riassumerlo, modificarlo.
- Produrre testi collettivi utilizzando tracce e schemi.



ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

LESSICO

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Riconoscere che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

RIFLETTERE SULLA LINGUA SCRITTA

- **L'allievo partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- **Utilizza abilità funzionali allo studio:** individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- **Legge testi** di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- **Scrive testi** corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- **Riflette sui testi propri e altrui** per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- **È consapevole** che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). **Padroneggia e applica** in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai

principali connettivi.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Elementi di base delle funzioni della lingua
- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo
- Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi
- Principali connettivi logici
- Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Elementi di base delle funzioni della lingua
- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi
- Principali connettivi logici
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici
- Tecniche di lettura analitica e sintetica
- Tecniche di lettura espressiva
- Denotazione e connotazione
- Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini
- Uso dei dizionari
- Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

MATEMATICA

Competenze chiave UE:

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
-

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere problemi che si incontrano nella vita reale e nel lavoro; produrre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare.

Finalità educative:

- Contribuire alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.
- Dare strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana.
- Promuovere la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della SCUOLA PRIMARIA

- **L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo** scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- **Riconosce e rappresenta forme** del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- **Descrive, denomina e classifica figure** in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il **disegno geometrico** (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- **Ricerca dati per ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- **Riconosce e quantifica**, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- **Legge e comprende testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- **Riesce a risolvere facili problemi** in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- **Costruisce ragionamenti** formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- **Riconosce e utilizza rappresentazioni** diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- **Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica**, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici addizione e sottrazione senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Eseguire operazioni le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti.

SPAZIO E FIGURE

- Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane.
- Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.
- Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Raccogliere dati relativi a esperienze concrete e organizzarli in tabelle e schemi
- Osservare e individuare grandezze misurabili.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali con e senza cambio con gli algoritmi scritti.
- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali usando gli algoritmi scritti con il moltiplicatore a una cifra.
- Avviare al concetto di divisione come spartizione.

- Eseguire divisioni in riga con numeri naturali.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere le posizioni di oggetti e di persone nello spazio fisico
- Collocare oggetti nello spazio fisico secondo indicatori spaziali dati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché ne compia uno.
- Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle
- Misurare lunghezze e tempo utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali
- Rilevare possibili aspetti matematici nel contesto delle esperienze e risolvere i problemi con materiale e rappresentazioni grafiche.

CLASSE TERZA

ABILITA'

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.

- Acquisire il concetto di numeri razionali (frazioni, frazioni decimali, numeri decimali).
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere le posizioni di oggetti e di persone nello spazio fisico e stimare distanze.
- Collocare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, secondo indicatori spaziali dati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché ne compia uno.
- Riconoscere, denominare e descrivere enti e figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

RICONOSCERE RAPPRESENTARE E RISOLVERE, PROBLEMI

- Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni.
- Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza.
- Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.
- Spiegare oralmente e per iscritto il procedimento per la soluzione.

- Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle, diagrammi di flusso.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

NUMERI

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre
- Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.
- Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Calcolare la frazione di una quantità.
- Individuare la frazione complementare ad una frazione data.
- Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.
- Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.
- Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.
- Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.
- Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

SPAZIO E FIGURE

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza e di moda.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

RICONOSCERE RAPPRESENTARE E RISOLVERE, PROBLEMI

- Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.
- Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.
- Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza di dati,
- Completare testi matematici che presentano dati mancanti.
- Rappresentare e risolvere una situazione problematica:

- a) con le quattro operazioni
- b) con unità di misura;
- Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, o con una domanda esplicita e una implicita.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.
- A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

NUMERI

- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Operare con le frazioni e individuare frazioni equivalenti e complementari.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

SPAZIO E FIGURE

- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.

- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

RICONOSCERE RAPPRESENTARE E RISOLVERE, PROBLEMI

- Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.
- Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.
- Risolvere problemi che presentino più soluzioni.
- Analizzare il testo di un problema e ipotizzare strategie risolutive.
- Usare tecniche e procedimenti diversi per risolvere un problema con le quattro operazioni (spiegazione dei dati, operazione, risposta ed eventuale diagramma).
- Descrivere oralmente o per iscritto il procedimento di soluzione.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento
- I sistemi di numerazione
- Operazioni e proprietà
- Figure geometriche piane
- Piano e coordinate cartesiani
- Misure di grandezza
- Misurazione e rappresentazione in scala
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi/tabelle
- Principali rappresentazioni di un oggetto matematico
- Tecniche risolutive di un problema
- Unità di misura diverse
- Grandezze equivalenti
- Elementi essenziali di logica

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento
- I sistemi di numerazione
- Operazioni e proprietà
- Frazioni e frazioni equivalenti
- Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo
- Figure geometriche piane
- Piano e coordinate cartesiani

- Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.
- Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
- Misurazione e rappresentazione in scala
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
- Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche
- Unità di misura diverse
- Grandezze equivalenti
- Frequenza, media, percentuale
- Elementi essenziali di logica
- Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio

SCIENZE

Competenze chiave UE:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Competenze di base in scienza e tecnologia
3. Competenza digitale
4. Imparare a imparare
5. Competenze sociali e civiche

Finalità educative:

- Osservazione, interpretazione e descrizione dei fatti con linguaggio specifico.
- Sviluppo della capacità critica individuale e di gruppo.
- Progettazione e interpretazione di esperimenti/esplorazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per SCIENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ESPLORARE E DESCRIVERE FENOMENI, OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individuare somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali.
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare, denominare e riconoscere le parti del proprio corpo.
- Acquisire una minima terminologia scientifica relativa ai contenuti proposti.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Descrivere a parole o con disegni, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo aver fatto esperienze ed osservazioni in classe.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Cogliere le caratteristiche principali di alcuni viventi (animali e/o vegetali).
- Osservare, anche con uscite all'esterno, l'ambiente, gli esseri viventi presenti in esso e le trasformazioni compiute dall'uomo.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali di alcuni viventi (animali e/o vegetali)
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose.

CLASSE TERZA

ABILITA'

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, ecc.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del

sole, stagioni).

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: per misurare i volumi e la capacità dei recipienti, bilance a molla, ecc., imparando a servirsi di unità di misura convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;
- Realizzare sperimentalmente semplici miscugli/miscele in acqua

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare e utilizzare, quando è possibile, semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Viventi e non viventi
- Il corpo umano; i sensi
- Proprietà degli oggetti e dei materiali
- Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia
- Classificazioni dei viventi
- Organi dei viventi e loro funzioni

- Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente
- Ecosistemi e catene alimentari

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali
- Classificazioni, seriazioni
- Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni
- Fenomeni fisici e chimici
- Energia: concetto, fonti, trasformazione
- Ecosistemi e loro organizzazione
- Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni
- Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni
- Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi
- Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza
- Fenomeni atmosferici

STORIA

Competenze chiave UE:

- **Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
- **Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.
- **Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Finalità educative:

- Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni..

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini).
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie.
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, causa/effetto, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

STRUMENTI CONCETTUALI

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

CLASSE TERZA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare fonti storiche in base a criteri definite.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale, periodizzazione...).

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
- Linee del tempo.
- Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.

- Fonti storiche e loro reperimento.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
- Fatti ed eventi; eventi cesura.
- Linee del tempo.
- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose.
- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.
- Fonti storiche: loro reperimento e uso.

GEOGRAFIA

Competenze chiave UE:

Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenze in materia di cittadinanza.

Finalità educative:

Fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Conoscere i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita; cogliere i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.

Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio.

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della Scuola Primaria di primo grado per GEOGRAFIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.

PAESAGGIO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere la pianta dello spazio vicino.

PAESAGGIO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE TERZA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare in prospettiva verticale ambienti.
- Leggere e interpretare mappe e carte geografiche.

PAESAGGIO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
- Localizza le aree climatiche del mondo e del territorio italiano.

PAESAGGIO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in

Europa e nel mondo.

PAESAGGIO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;
- Piante, mappe, carte
- Elementi di orientamento
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...
- Approccio al linguaggio specifico della disciplina (geo-graficità).

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche
- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative
- Elementi di orientamento
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...
- Utilizza in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina (geo-graficità).

INGLESE

Competenze chiave UE:

- Comunicazione nelle lingue straniere: padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
- Consapevolezza ed espressione culturale: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

Finalità educative:

L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di:

- sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive anche oltre i confini del territorio Nazionale.
- imparare a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diventare consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.
- appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare naturalmente un sistema plurilingue.
- integrare la nuova lingua nel sistema della lingua madre e della lingua di scolarizzazione, ampliando e differenziando le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative per esempio al cibo, al vestiario, al materiale scolastico...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Pronunciare le prime forme comunicative.
- Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Riconoscere e comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere vocaboli brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Comprendere semplici biglietti d' auguri e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali, utilizzando vocaboli già noti.

CLASSE TERZA**ABILITA'****ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Comprendere biglietti di auguri e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CLASSE QUARTA**ABILITA'****ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.
- Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in situazioni strutturate con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere brevi messaggi per presentarsi, seguendo un modello dato, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la frase e comprenderne la struttura delle frasi.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, seguendo un modello dato, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali fondamentali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)

TECNOLOGIA

Competenze chiave UE:

1. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
2. competenza digitale;
3. consapevolezza ed espressione culturale.

Finalità educative:

- Promuovere forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto dei vincoli di vario genere: economico, strumentale, conoscitivo, dimensionale, temporale, etico.
- Favorire lo sviluppo di un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente e di una sensibilità al rapporto spesso conflittuale tra interesse individuale e bene collettivo, decisiva per il formarsi del senso civico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

VEDERE E OSSERVARE

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

- Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza
- Disegnare semplici oggetti
- Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici disegni o brevissimi testi

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)

CLASSE SECONDA

ABILITA'

VEDERE E OSSERVARE

- Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali)
- Rappresentare semplici oggetti (utilizzo di righello, carta quadrettata, semplici riduzioni scalari).
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici disegni o brevissimi testi

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).

CLASSE TERZA

ABILITA'**VEDERE E OSSERVARE**

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Rappresentare semplici oggetti (utilizzo di righello, carta quadrettata, semplici riduzioni scalari)
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione, sui vantaggi e sui limiti che ne trae la persona che li utilizza
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, disegnare; utilizzare alcune funzioni della piattaforma informatica scolastica

CLASSE QUARTA**ABILITA'****VEDERE E OSSERVARE**

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Osservare utensili, macchine e processi produttivi e conoscerne le trasformazioni avvenute nel corso della storia dell'uomo.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, disegnare; utilizzare alcune funzioni della piattaforma informatica scolastica

CLASSE QUINTA

ABILITA'

VEDERE E OSSERVARE

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Usare internet per reperire notizie e informazioni.
- Pianificare una gita o un'attività usando internet per reperire notizie e informazioni, con la supervisione dell'insegnante; costruire il programma della giornata, il cronogramma e calcolare i principali costi.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, disegnare; utilizzare alcune funzioni della piattaforma informatica scolastica

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni
- Modalità di manipolazione dei materiali più comuni

- Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo
- Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali
- Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza
- Terminologia specifica
- Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni
- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

COMPETENZA DIGITALE

Finalità educative:

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago. Sperimentare le potenzialità della rete per l'informazione, il lavoro, il gioco, la comunicazione.
- Individuare le potenzialità e alcuni rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni per la tutela della propria e altrui sicurezza.
- Produrre semplici procedure di programmazione e contenuti digitali anche a supporto dello studio e del lavoro.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

ABILITA'

CONOSCENZE E UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI

- Utilizzare le funzioni principali della LIM, semplici robot e programmi didattici.
- Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.
- Conoscere le parti principali del computer.
- Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.
- Avviare all'utilizzo di programmi di videoscrittura e di grafica.

POTENZIALITÀ E RISCHI NELL'USO DELLE TECNOLOGIE

- Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione.
- Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive
- Individuare alcuni evidenti rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.

PROCEDURE DI PROGRAMMAZIONE

- Analizzare procedure scomponendo le sequenze di azione, costruendo semplici diagrammi di flusso.
- Realizzare semplici procedure di programmazione e istruzioni (coding) anche unplugged per costruire percorsi, manufatti, giochi.
- Realizzare semplici procedure di programmazione per dare istruzioni a piccoli automi, robot (Blue bot, Bee bot...), giochi.

FINE SCUOLA PRIMARIA

ABILITA'

CONOSCENZE E UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI

- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.
- Utilizzare semplici dispositivi digitali (tablet, computer, LIM) per l'apprendimento e per collaborare con gli altri su piattaforme digitali (come Classroom).
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare software didattici, semplici programmi di grafica e di videoscrittura.
- Utilizzare dati per produrre semplici documenti digitali, sotto la guida dell'insegnante.
- Avviare la conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

POTENZIALITÀ E RISCHI NELL'USO DELLE TECNOLOGIE

- Avere cura dei dispositivi digitali a disposizione.
- Conoscere le regole dell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi collegati ad un uso scorretto (ambientale, privacy ...), le tutele e le azioni possibili.
- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individuare le potenzialità della rete e delle tecnologie della comunicazione per l'informazione, la cultura, la soluzione dei problemi, la comunicazione, il lavoro, l'intrattenimento, l'ambiente.
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet: per l'autorevolezza delle fonti di informazione; per la riservatezza personale e la sicurezza dei dati; per il benessere e la sicurezza personali proprie altrui e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

PROCEDURE DI PROGRAMMAZIONE

- Realizzare semplici procedure di istruzione e programmazione per automi, robot, giochi.
- Realizzare presentazioni e relazioni, anche corredate di immagini, tabelle, calcoli, utilizzando i più diffusi programmi di scrittura e presentazione.
- Realizzare semplici video, anche a scopo di studio, utilizzando i più diffusi programmi.
- Analizzare procedure scomponendo le sequenze di azione, costruendo diagrammi di flusso; mappe per realizzare ipertesti, padlet.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Gli elementi principali della LIM: schermo, uso del touch screen.

- La tastiera: simboli, lettere, numeri e tasti direzionali.
- Le funzioni principali di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file...
- Programmi di video scrittura e grafica
- Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici
- Regole per l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Semplici linguaggi di programmazione

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.
- I principali dispositivi informatici di input e output
- I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.
- Il salvataggio e la stampa dei documenti.
- Semplici linguaggi di programmazione
- Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
- Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici
- La navigazione in internet: le regole e le responsabilità.
- La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi (Classroom e Gmail)
- Regole per la comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video ...).

MUSICA

Competenze chiave UE:

- La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La musica permette di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche di riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.

Finalità educative

- Attivare processi di cooperazione e socializzazione, acquisire strumenti di conoscenza, valorizzare la creatività e la partecipazione, sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e promuovere l'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

CLASSE SECONDA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali.

CLASSE TERZA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.
- Riconoscere e distinguere i suoni in base ai loro parametri.
- Riconoscere e distinguere caratteristiche e timbri di alcuni strumenti.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Ascoltare brani di vario genere e individuarne le principali caratteristiche.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.
- Riconoscere e distinguere i suoni in base ai loro parametri.
- Riconoscere e distinguere caratteristiche e timbri di alcuni strumenti.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali e/o convenzionali.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Ascoltare brani di vario genere e culture differenti, individuandone le principali caratteristiche.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.
- Riconoscere e distinguere i suoni in base ai loro parametri.
- Riconoscere e distinguere caratteristiche e timbri di alcuni strumenti

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali e/o convenzionali.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave UE:

Consapevolezza ed espressione culturale

Finalità educative:

Sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per Arte e Immagine

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Rappresentare la realtà percepita.
- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Riconoscere gli elementi di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e del colore.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Rappresentare la realtà percepita.
- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Riconoscere gli elementi formali di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e del colore.

CLASSE TERZA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Elaborare immagini e manipolare materiali ricercando soluzioni espressive originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Classificare gli elementi formali di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e del colore per comprenderne il messaggio e la funzione.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Elaborare immagini e manipolare materiali ricercando soluzioni espressive originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni degli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Elaborare immagini e manipolare materiali ricercando soluzioni espressive originali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio, luce) individuando il loro significato espressivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Conoscere alcune produzioni artistiche appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Conoscere gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Principali forme di espressione artistica
- Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia
- Tecniche di rappresentazione grafica.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave UE:

- La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. L'educazione fisica che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il ingaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.

Finalità educative:

- Nella scuola primaria l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.
- Incentivare l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, attraverso la sperimentazione e la conquista di abilità motorie.
- Favorire la capacità di modulare e controllare le proprie emozioni attraverso esperienze di vittoria e sconfitta.
- Fornire all'alunno un canale comunicativo che risulti complementare e/o alternativo a quello verbale.
- Promuovere esperienze di gruppo, favorendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.
- Promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.
- Mettere in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola Primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Controllare e coordinare in forma globale semplici schemi motori (correre e lanciare...).
- Controllare il corpo in condizioni di disequilibrio.
- Essere in grado di utilizzare lo spazio individuandone i punti di riferimento per sapersi orientare.
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a semplici successioni temporali (prima – durante - dopo).
- Riconoscere e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.
- Conoscenza dei principali attrezzi e materiali.
- Io e gli altri nel rispetto degli spazi e dei ruoli.
- Le attività ludico – espressive per creare benessere.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Sapersi muovere in modo naturale, personale e non stereotipato.
- Saper eseguire azioni e gesti con finalità espressive e comunicative.
- Proporre possibili varianti ai giochi.
- Trasformare un percorso motorio in un percorso simbolico e viceversa.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Prestare attenzione alla consegna.
- Comprendere e memorizzare azioni e semplici regole.
- Rispettare le regole di un gioco.

- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Rappresentare graficamente un percorso precedentemente eseguito.
- Individuare le azioni più utili per risolvere semplici problemi motori.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo idoneo lo spazio e le attrezzature.
- Muoversi nel proprio spazio rispettando anche l'area di azione dei compagni.
- Acquisire atteggiamenti di sicurezza e fiducia.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Combinare e differenziare schemi motori diversi, globali e segmentari, con e senza oggetti.
- Controllare il corpo in condizioni di disequilibrio con e sopra oggetti.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri.
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a successioni temporali e a ritmi.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Sapersi muovere in modo naturale, personale e non stereotipato.
- Saper eseguire azioni e gesti con finalità espressive e comunicative, sia individualmente che in piccolo gruppo.
- Essere in grado di eseguire una semplice danza

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Prestare attenzione alla consegna.
- Comprendere e memorizzare azioni e semplici regole.
- Rispettare le regole di un gioco.
- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Rappresentare graficamente un percorso precedentemente eseguito.
- Comprendere e prevedere semplici strategie di gioco.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo idoneo lo spazio e le attrezzature.
- Muoversi nel proprio spazio rispettando anche l'area di azione dei compagni.
- Acquisire atteggiamenti di sicurezza e fiducia.

CLASSE TERZA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Combinare e differenziare schemi motori diversi, globali e segmentari, con e senza oggetti.
- Controllare il corpo in condizioni di disequilibrio con e sopra oggetti.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri.
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a successioni temporali e a ritmi via via più complessi.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Saper compiere azioni e gesti con finalità espressive e comunicative, sia individualmente che in piccolo gruppo.
- Essere in grado di eseguire una semplice danza.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Prestare attenzione alla consegna.
- Comprendere e memorizzare azioni e semplici regole.
- Rispettare le regole di un gioco.
- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Assumere un atteggiamento positivo nelle dinamiche di gioco, nei confronti di se stessi e dei propri compagni.
- Comprendere e prevedere semplici strategie di gioco.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo idoneo lo spazio e le attrezzature.
- Muoversi nel proprio spazio rispettando anche l'area di azione dei compagni.
- Acquisire atteggiamenti corretti in relazione alle proprie abitudini alimentari e al proprio stile di vita.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Padroneggiare gli schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse.
- Sviluppare l'indipendenza segmentaria.
- Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e con contenuto emotivo (OSARE).
- Sapersi orientare nello spazio seguendo gli schemi di gioco proposti.
- Organizzare il movimento rispettando sequenze temporali e ritmiche complesse.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.
- Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia).
- Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimenti utilizzando basi ritmiche o musicali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Comprendere e memorizzare azioni e regole di gioco.
- Saper focalizzare l'attenzione.
- Rispettare le regole di un gioco.
- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Assumere un atteggiamento positivo nelle dinamiche di gioco, nei confronti di se stessi e dei propri compagni.
- Comprendere e prevedere le strategie di gioco.
- Intuire e anticipare le azioni degli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione.
- Sapersi comportare in modo responsabile.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

- Acquisire atteggiamenti corretti in relazione alla postura, alle proprie abitudini alimentari e al proprio stile di vita.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea.
- Sviluppare l'indipendenza segmentaria.
- Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e con contenuto emotivo (OSARE).
- Sapersi orientare nello spazio seguendo gli schemi di gioco proposti.
- Organizzare il movimento rispettando sequenze temporali e ritmiche complesse.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, riuscendo a trasmettere contemporaneamente contenuti emozionali.
- Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimenti utilizzando basi ritmiche o musicali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Applicare correttamente diverse modalità di proposte di gioco – sport.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
- Saper focalizzare l'attenzione.
- Intuire e anticipare le azioni degli altri.
- Saper elaborare strategie di gioco efficaci.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione.
- Acquisire atteggiamenti corretti in relazione alla postura, alle abitudini alimentari e allo stile di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

- Sapersi comportare in modo responsabile.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Elementi di igiene, salute del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia
- Regole fondamentali di alcune discipline sportive

RELIGIONE

Competenze chiave UE:

- Comunicazione nella madrelingua;
- Competenza digitale;
- Imparare a imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Finalità educative:

- L'I.R.C. concorre al raggiungimento delle finalità generali della Scuola in modo originale e specifico, favorendo lo sviluppo dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso i contenuti della Religione Cattolica, utilizzando metodologie e strumenti propri della Scuola. E' specifico dell'I.R.C., nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un sapere religioso che attiene al mondo dei valori e dei significati, ed aiutare così a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza civile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarla alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

CLASSE PRIMA

ABILITA'

- Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità e Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno.
- Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti e Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti compagni e adulti.
- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

- Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato come dono di Dio.
- Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe.
- Riconoscere i momenti salienti della storia di Pasqua.
- Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore e della sua storia.
- Riconoscere I luoghi di preghiera delle varie religioni.

CLASSE TERZA

ABILITA'

- Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.
- Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo.
- Conoscere attraverso la storia dell'antico testamento il progetto di Dio per il suo popolo.
- Riconoscere la diversità come valore e ricchezza.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

- Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.
- Individuare il territorio geografico della Palestina collocando le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.
- Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli .
- Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica.
- Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.
- Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

- Comprende la storia delle prime comunità cristiane dal punto di vista storico e artistico.
- In occasione della festa del Natale e della Pasqua ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività."
- Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.
- Individuare gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Il valore del nome.
- Le regole a scuola ed in famiglia.
- Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
- La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.
- I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.
- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti..
- L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni
- Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
- La bontà, varietà e l'utilità delle opere create.
- La vita e le opere di Francesco: il santo che amava ogni creatura animata ed inanimata
- Forme di tutela e di rispetto del creato.
- Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento.
- La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella.

- Il Vangelo di Pasqua.
- La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti.
- Le parabole di Gesù.
- Racconti mitologici sull'origine del mondo.
- Le antiche religioni politeiste.
- La prima forma di monoteismo.
- La creazione del mondo nella Genesi.
- L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.
- L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele.
- La storia di Giuseppe e il disegno divino.
- La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo.
- I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.
- La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Gli evangelisti identità, opera e simboli.
- Il Vangelo di Natale: notizie storiche.
- Il Natale nell'arte pittorica.
- I simboli della Pasqua.
- Storia biblica della Pasqua.
- Il Battesimo di Gesù.
- La chiamata dei Dodici.
- Azioni prodigiose di Gesù.
- Le parabole.
- Vita della prime comunità cristiane.
- La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.
- Il monachesimo di San Benedetto.
- Ortodossi e Protestanti.
- L'anno liturgico.
- Le religioni nel mondo.
- Ebraismo.
- Islam.
- Induismo.

- Buddismo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " G. GALILEI "

Via Aldo Moro, 65 - 36033 Isola Vicentina (VI) - Tel. 0444 976132

e-mail: icisola@tiscali.it; viic83200e@istruzione.it *posta certificata:* viic83200e@pec.istruzione.it
sito: www.scuoleisola.edu.it

Codice Istituto VIIC83200E - Codice fiscale 80021370244

Competenze Sociali e Civiche

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

TRAGUARDI

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Prendere coscienza di se stessi, del proprio corpo, delle proprie caratteristiche.</p> <p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento e i relativi ruoli e funzioni.</p> <p>Maturare la necessità di avere delle regole.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Riconoscere le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano;</p>	<p>Conoscere se stessi e la propria identità fisica e caratteriale.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza a scuola e nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Comprendere il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Conoscere le abitudini e la cultura diverse dalla propria e fare</p>	<p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p>	<p>Significato di "gruppo", di essere "cittadino", dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p>

<p>individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>esperienza della diversità attraverso l'accoglienza e la conoscenza di persone disabili.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Raccolta differenziata e rispetto dei luoghi frequentati.</p>	<p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità.</p>	<p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse.</p> <p>Conoscere l'importanza delle risorse primarie: acqua, energia, ambiente.</p> <p>Conoscere i comportamenti positivi per salvaguardare le risorse.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Alcuni organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza.</p>
---	---	--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Finalità educative:

- Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo in grado capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità.
- Ha la capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.
- È in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.
- Individua collegamenti e relazioni e sa trasferire in altri contesti le conoscenze apprese.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni
- reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana
- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle
- Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, testi, video.
- Utilizzare i dizionari e gli indici
- Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.
(es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.
- Saper riflettere sul proprio processo di apprendimento; trovare i punti di forza e i punti deboli e saper auto valutarsi.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.