



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " G. GALILEI "

Via Aldo Moro, 65 - 36033 Isola Vicentina (VI) - Tel. 0444 976132

e-mail: icisola@tiscali.it; VIIC83200E@istruzione.it posta certificata: VIIC83200E@pec.istruzione.it
sito: scuoleisola.edu.it Codice Istituto VIIC83200E - Codice fiscale 80021370244

Allegato alla circolare n. 179

A tutti i genitori

Oggetto: Linee guida sulla valutazione in tempi di coronavirus

Il tema della valutazione in tempi di didattica a distanza è complesso e pone ai docenti una serie di problematiche che sono ben emerse durante le riunioni collegiali. Di seguito troverete modalità per la valutazione formulate dal collegio docenti che vanno ad integrare e modificare quanto contenuto nel PTOF 2019-20.

Premessa:

La nota ministeriale 279 del 8 marzo stabilisce che *"Il protrarsi della situazione comporta la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"* e mette rilevanza sull'aspetto relazionale: *"Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la continuità nell'azione didattica è, di per sé, utile.... Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali."*

Sul tema della valutazione accenna: *"A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa."*

La successiva Nota 368 del 13 marzo 2020 accentua l'aspetto relazionale della didattica a distanza: *"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. **Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni**, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto."*

L'ultima ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020 assegna al collegio docenti il compito di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento già contenuti nel PTOF e ridefinisce i termini dell'ammissione alla classe successiva come sarà descritto in seguito.

Il processo di valutazione in questa nuova ed inedita situazione richiede di tener conto di alcuni aspetti peculiari:

- La didattica a distanza è profondamente diversa dalla didattica in presenza, quindi le modalità di verifica non possono essere le stesse.
- Le verifiche assumono quindi un carattere di atipicità e di elasticità rispetto a quanto siamo abituati
- La didattica a distanza e la quasi certa ammissione alla classe successiva richiede una assunzione di responsabilità da parte di alunni e famiglie nel processo formativo. L'impossibilità di controllare la corretta esecuzione di compiti ed esercitazioni, seppur mitigata da alcuni accorgimenti, prevede che si debba puntare alla primaria ad un corretto aiuto da parte delle famiglie che devono supportare il figlio/a nell'uso del mezzo tecnologico e in qualche caso nell'acquisizione dei contenuti, mentre, alla secondaria, al consolidamento dell'autonomia personale dell'alunno.

Quando, come e cosa si valuta?

La modalità di valutazione possono essere in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la GSuite, in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione **di tipo formativo**.

In questo senso la valutazione espressa terrà conto **soprattutto del processo** e non solo degli esiti.

Verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

1) Verifiche orali:

Google Meet - con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione; La verifica orale non dovrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

2) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom

- a) Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
- b) Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con gli alunni poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni, video, presentazioni ecc.).

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, nel contesto della didattica a distanza, essa assume il valore di **verifica formativa** in quanto diventa prioritario valorizzare "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di prove autentiche. Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- la capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

In parole povere le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

Criteri per la valutazione del comportamento e del grado di maturazione.

Il collegio docenti ha approvato le seguenti griglie di valutazione per il comportamento e il grado di maturazione dell'alunno, differenziate per scuola primaria e secondaria:

Scuola primaria

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Nel secondo quadrimestre, sia in presenza che nella didattica a distanza, l'alunno:

IMPEGNO E PRESENZA

- A. È stato puntuale nelle consegne di tutti i lavori ed è stato sempre presente nella piattaforma.
- B. È stato quasi sempre puntuale nelle consegne di tutti i lavori ed è stato generalmente presente nella piattaforma.
- C. Ha restituito in modo saltuario o settoriale i lavori assegnati per casa e non sempre è stato presente nella piattaforma.
- D. Ha restituito raramente i lavori assegnati per casa. Spesso è stato assente in piattaforma.
- E. Non è mai stato presente in piattaforma, pur avendone la possibilità logistica.

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ

- A. Ha eseguito le attività proposte con accuratezza. Ha chiesto delucidazioni e chiarimenti quando necessario.
- B. Ha eseguito le attività proposte. Ha chiesto supporto quando ne ha colto la necessità.
- C. Ha eseguito le attività proposte con qualche dimenticanza o poca cura.
- D. Ha eseguito solo le attività che più lo interessavano e in modo discontinuo.
- E. Ha eseguito le attività proposte con trascuratezza: spesso ha dimenticato o ha eseguito solo parte del lavoro.

RISPETTO DELLE REGOLE

- A. Ha imparato le regole dell'interazione a distanza. Parla rispettando il proprio turno, ascolta i compagni. Si pone con serietà, in modo gentile e rispettoso nei confronti dei docenti.
- B. Ha imparato le regole dell'interazione a distanza. Parla rispettando il proprio turno, ascolta i compagni.
- C. Ha imparato e ha rispettato le regole principali dell'interazione a distanza. Talvolta è stato necessario ricordargli le perché potesse attuare il comportamento adeguato.
- D. Nell'interazione a distanza non sempre ha rispettato il proprio turno ed è stato attento a quello che dicevano i compagni. Talvolta è stato sollecitato ad ascoltare l'altro nel rispetto dei tempi di ognuno.

GIUDIZIO DI MATURAZIONE GLOBALE

RIELABORAZIONE PERSONALE

- A. Ha rielaborato in modo personale e creativo le proposte di lavoro.
- B. Ha rielaborato le proposte di lavoro in modo personale.
- C. Ha rivisitato le proposte di lavoro aggiungendo qualche spunto personale.
- D. Ha rivisitato le proposte di lavoro riproponendo i suggerimenti forniti dal docente.
- E. Ha replicato in modo imitativo quanto indicato dal docente.

REVISIONE E AUTOVALUTAZIONE

- A. Ha rivisto il proprio lavoro su indicazione dell'insegnante. Ha rilevato gran parte degli errori e li ha corretti.
- B. Ha rivisto il proprio lavoro. Con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), ha rilevato gli errori e li ha corretti.
- C. A volte ha rivisto il proprio lavoro e con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), ha rilevato i principali errori e li ha corretti.
- D. Ha avuto spesso bisogno di un accompagnamento puntuale e personale per rivedere il proprio lavoro.
- E. Non sempre è riuscito a comprendere il valore di rivedere il lavoro svolto. Non ha accettato il supporto per l'autocorrezione.

CONOSCENZE E ABILITÀ

- A. Ha proposto al docente materiali completi, corretti, con approfondimenti pertinenti e ricchi che dimostrano l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità legate alle proposte di lavoro.
- B. Ha proposto al docente materiali completi e corretti che dimostrano l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità legate alle proposte di lavoro.
- C. Ha proposto al docente materiali generalmente completi e corretti che dimostrano l'acquisizione di buona parte delle conoscenze e delle abilità legate alle proposte di lavoro.
- D. Ha proposto al docente materiali parzialmente corretti che dimostrano l'acquisizione delle conoscenze di base.
- E. Ha proposto al docente materiali solo in minima parte corretti che dimostrano conoscenze lacunose/parziali.

**COMPORAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE
DIDATTICA A DISTANZA**

RISPETTO DELLE REGOLE CIVICHE

Attribuisce scarsa importanza al valore delle regole di convivenza civile.	Iniziale
Rispetta le regole solo se obbligato dalle figure di riferimento.	Formale
Attribuisce importanza alle regole di convivenza civile.	Positivo
Dimostra un comportamento sempre educato e rispettoso.	Esemplare

RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELLE COSE (Relazione e comunicazione)

Relaziona solo con alcuni compagni e, a volte, presenta difficoltà a collaborare e a gestire il confronto.	Iniziale
Si relaziona in modo complessivamente collaborativo, interagisce rispettando i compagni ed è quasi sempre disponibile al confronto costruttivo.	Formale
Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti e si dimostra disponibile al confronto.	Positivo.
E' disponibile e collaborativo verso tutti. Interagisce in modo costruttivo.	Esemplare

AUTONOMIA E RESPONSABILITA' NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza non ha assolto quasi mai agli impegni scolastici denotando scarsa responsabilità.	Iniziale
Nella didattica a distanza ha svolto quasi sempre i compiti assegnati, in modo complessivamente adeguato, ma con sollecitazioni da parte degli insegnanti.	Formale
Nella didattica a distanza ha dimostrato un buon livello di autonomia, assumendo le proprie responsabilità verso gli impegni scolastici.	Positivo
Nella didattica a distanza ha portato a termine gli impegni assunti con autonomia e responsabilità, nei tempi e nei modi stabiliti.	Esemplare

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

Partecipa saltuariamente alle attività e solo se interessato.	Iniziale
Partecipa in base alle richieste e alle attività proposte.	Formale
Partecipa e collabora positivamente con compagni e insegnanti.	Positivo
Partecipa con interesse alle attività e collabora con tutti i compagni e gli insegnanti.	Esemplare

PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO

Ha appreso le conoscenze di base solo se supportato dagli insegnanti.	Iniziale
Apprende i contenuti, ma non sempre riesce ad approfondirli adeguatamente.	Base
Comprende e rielabora gli argomenti e li sa organizzare correttamente.	Intermedio
Approfondisce gli argomenti e li sa collegare correttamente al contesto storico-culturale.	Avanzato

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta ancora poco strutturato.	Iniziale
Il metodo di studio risulta abbastanza corretto, ma non sempre efficace.	Base
Ha consolidato un corretto ed efficace metodo di studio.	Intermedio
Si impegna costantemente e dimostra di aver consolidato un personale metodo di studio.	Avanzato

SPIRITO DI INIZIATIVA (E DI IMPRENDITORIALITA')

Accoglie in parte le attività proposte, soprattutto se di interesse personale.	Iniziale
--	-----------------

Accoglie e porta a termine le attività proposte.	Base
Collabora positivamente e svolge i compiti anche con spunti personale.	Intermedio
Collabora e propone attività coerenti al compito assegnato.	Avanzato

Criteria per la valutazione della didattica a distanza.

Il collegio docenti ha approvato le seguenti griglie di valutazione per la valutazione del processo di apprendimento dell'alunno, differenziate per scuola primaria e secondaria:

Scuola primaria	
Valutazione formativa Didattica a Distanza	
1. PARTECIPAZIONE	
a. Partecipazione alle attività messe in piattaforma	
10 – 9	regolare
8 – 7	abbastanza regolare
6	saltuaria
5 - 4	ha partecipato poco/per niente
b. Puntualità nelle consegne date	
10 – 9	puntuale (secondo la data di consegna richiesta)
8 – 7	abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data di consegna)
6	saltuario (la metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti
5 - 4	selettivo/occasionale (meno della metà degli invii richiesti) / nessun invio
2. ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	
a. Qualità del contenuto	
10	materiali completi, corretti, con approfondimenti pertinenti e ricchi
9	materiali completi e corretti
7 - 8	materiali generalmente completi e corretti
6	materiali parzialmente corretti
5	materiali solo in minima parte corretti
b. Acquisizione delle conoscenze	
10 - 9	Dimostra conoscenze e abilità molto buone legate alle proposte di lavoro.

8	Dimostra buone conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro.
7	Dimostra discrete conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro.
6	Dimostra sufficienti conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro.
5	Dimostra parziali conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro.

Scuola Secondaria

Valutazione formativa Didattica a Distanza

Descrittori	Ottimo 9/10	Buono 8	Positivo 7	Base 6	Iniziale, inadeguato 5-4
Partecipazione e frequenza (Frequenza dell'alunno alle attività proposte, l'alunno partecipa alle attività)					
Interesse e collaborazione (L'alunno si interessa alle lezioni, si relaziona e collabora con compagni e docente)					
Impegno - rispetto e puntualità dei tempi e consegne, organizzazione (l'alunno rispetta i tempi delle consegne, dimostra autonomia e responsabilità)					

Valutazione finale ed ammissione alla classe successiva

La valutazione finale è affidata ai consigli di classe che dovranno necessariamente tener conto di una pluralità di fattori: dell'età dei bambini (non si possono fare le stesse attività e quindi adottare lo stesso tipo di valutazione in prima o in quinta primaria e ancor maggiore è la differenza con la secondaria); della riprogrammazione dei contenuti; delle valutazioni date nella didattica in presenza; delle valutazioni acquisite durante la didattica a distanza e, infine, della valutazione formativa.

Per maggior chiarezza si riassume quanto contenuto nell'OM 11 del 16 maggio 2020:

- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel documento di valutazione.
- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento

individualizzati, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Permane la possibilità di non ammettere alla classe successiva in casi eccezionali e particolari:

- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva

Valutazione degli alunni con sostegno, DSA o Bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità certificata si procederà alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle misure adottate dagli insegnanti di sostegno e dal consiglio di classe atte a fronteggiare l'emergenza epidemiologica.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, così come per gli alunni con bisogni educativi speciali la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

E il programma?

In queste condizioni non ci sono stati "programmi" da finire. Questo non è un anno scolastico normale. Ogni docente, in accordo con i colleghi di ambito o di dipartimento, ha ridefinito le priorità e, nella scelta dei contenuti essenziali, ha considerato quelli che meglio si prestavano ad essere veicolati e valutati in relazione all'età degli alunni e alle caratteristiche della materia.

Il dirigente scolastico

Giovanni Bettanin